

Рассмотрено на педагогическом совете
№ 6 от 05.03 2023 г

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 14»

Антонова В.В.
Приказ № 59 от 06.03. 2024г

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
за 2023 год**

1. Общие сведения об учреждении.

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» осуществляет образовательную деятельность с 1 сентября 1984 года. Учреждение ориентировано на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой и исследовательской деятельности, способных применять полученные знания на практике при выборе будущей профессии.

1.2. Учреждение имеет Устав, лицензию №15682 от 21.01.2016г. серия 42Л01 №0002727, свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 3253 от 31.12.2016г. серия 42 АО2 №0000446.

1.3. Школа находится в Новоильинском районе города Новокузнецка. Юридический адрес ОУ: 654044, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Авиаторов,106. Юридический и фактический адрес совпадают. Продолжительность учебной недели 1-11 классов – 5 дней. Уроки имеют продолжительность 40 минут. Две перемены - по 20 минут, остальные по 10 минут. Обучение организовано в две смены. Учебный процесс в школе осуществляется в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и программой развития образовательного учреждения в минувшем учебном году перед администрацией и педагогическим коллективом были поставлены **задачи:**

– содействие обучению, воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и способной к самореализации и саморазвитию личности на основе: дальнейшей профилизации обучения; внеучебной деятельности посредством организации дополнительных занятий, кружков, объединения по интересам в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей; сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к навыкам здорового образа жизни; партнерства и сотрудничества с родителями и общественными организациями.

– обеспечение внедрения в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования путем повышения компетентности преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, групповые и индивидуальные консультации, самообразование.

– формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и готовности выполнения гражданского долга.

– создание комфортных условий в процессе обучения и воспитания учащихся через применение традиционных и инновационных технологий

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счёт включения учеников и учителей в научно-исследовательскую деятельность, самообразовательную деятельность. Этому способствовала работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом.

1.4. Основные показатели деятельности образовательного учреждения

1	Общая численность учащихся	1068 человек
1.1.	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых.
1.2.	Количество/ доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	432 / 41% 590 / 55% 46 / 4%
1.3.	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	0 / 0%
1.4.	Количество/доля обучающихся по программам профильного уровня	46 / 4%
1.5.	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0 / 0%
1.6.	Количество/доля учащихся по Адаптированным образовательным программам по уровням образования: Начальное общее Основное общее Среднее общее	1 / 0,2% 7 / 1,2% 0 / 0%
2.	Образовательные результаты обучающихся:	
2.1.	<i>Результаты промежуточной аттестации за учебный год</i>	
2.1.1.	Общая успеваемость	1067 / 99,9%
2.1.2.	Количество/ доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	379 / 36%
2.2.	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ и оценка ОГЭ	
2.2.1.	9 класса по русскому языку	4,01
2.2.2.	9 класса по математике	2,88
2.2.3.	11 класса по русскому языку	70,43
2.2.4.	11 класса по математике	39,62
2.3.	<i>Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ОГЭ и ЕГЭ</i>	
2.3.1.	9 класса по русскому языку	4 / 3,8%
2.3.2.	9 класса по математике	35 / 34%
2.3.3.	11 класса по русскому языку	0 / 0%

2.3.4.	11 класса по математике	3 / 13%
2.4.	<i>Количество и доля выпускников не получивших аттестат, от общего числа выпускников</i>	
2.4.1.	9 класс	1 / 0,9%
2.4.2.	11 класс	1 / 4%
2.5.	Количество/доля выпускников медалистов	2 / 9%
2.6.	<i>Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах</i>	
2.6.1.	Количество/доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах	497 / 46%
2.6.2.	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	
2.6.3.	регионального уровня	2 / 0,2%
2.6.4.	федерального уровня	0 / 0%
2.6.5.	международного уровня	0 / 0%
3	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1.	<i>Общая численность педагогических работников</i>	
3.2.	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	51 / 98%
3.2.1.	непедагогическое	0 / 0%
3.3.	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них:	1 / 2%
3.3.1.	непедагогическое	0 / 0%
3.4.	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	
3.4.1.	высшая	32 / 62%
3.4.2.	первая	6 / 12%
3.5.	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
3.5.1.	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	4 / 8%
3.5.2.	свыше 30 лет	15 / 29%
3.6.	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 / 15%
3.7.	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 55 лет	37 / 71%
3.8.	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной	52 / 100%

	деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	
3.9.	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	52 / 100%
4.	Инфраструктура	
4.1.	Количество персональных компьютеров в расчете на одного учащегося	1/10
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21
4.3.	Количество и доля обеспеченности учебниками	
4.3.1.	Начальное общее образование	2823/100
4.3.2.	Основное общее образование	5369/100
4.3.3.	Среднее общее	301/100
5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
5.1.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.1.2.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.1.3.	С медиатекой	нет
5.1.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
5.1.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
5.1.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
6.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1068/100
7.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4567м ²

2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

2.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

- 1) основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года),
- 2) основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет),
- 3) основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- 4) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная программа начального общего образования направлена на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Образовательная программа основного общего образования направлена на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Образовательная программа среднего общего образования направлена на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы направлены на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени; обеспечивают адаптацию обучающихся к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В Учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

	2022	2	0	0	2	0	0	0	3,00
Химия	2020	-	-	-	-	-	-	-	-
	2021	-	-	-	-	-	-	-	-
	2022	2	0	1	1	0	0	0	3,50
География	2020	-	-	-	-	-	-	-	-
	2021	-	-	-	-	-	-	-	-
	2022	71	1	5	10	55	77,46	1,3	2,32
История	2020	-	-	-	-	-	-	-	-
	2021	-	-	-	-	-	-	-	-
	2022	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	2020	-	-	-	-	-	-	-	-
	2021	-	-	-	-	-	-	-	-
	2022	78	0	17	42	19	24,35	0	2,97
Информатика	2020	-	-	-	-	-	-	-	-
	2021	-	-	-	-	-	-	-	-
	2022	43	5	17	19	2	4,65	11,6	3,58
Литература	2020	-	-	-	-	-	-	-	-
	2021	-	-	-	-	-	-	-	-
	2022	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	2020	-	-	-	-	-	-	-	-
	2021	-	-	-	-	-	-	-	-
	2022	-	-	-	-	-	-	-	-

По сравнению с 2019 – 2021 учебным годом понизили баллы по следующим учебным предметам: математика.

Средний тестовый балл ОГЭ за три года

№ п/п	Учебный предмет	За курс основной школы ОГЭ 9 класс				Динамика 2021/2022
		2018 -2019	2019 -2020	2020 -2021	2021 – 2022	
		уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	
		Средняя оценка по ОУ	Средняя оценка по ОУ	Средняя оценка по ОУ	Средняя оценка по ОУ	
1	Русский язык	3,82	-	3,68	4,01	+ 0,33
2	Литература	3,00	-	-	-	-
3	Английский язык	-	-	-	-	-
4	Математика	3,60	-	2,43	2,88	+ 0,45
5	Информатика	3,40	-	-	3,58	+ 0,18
6	История	-	-	-	-	-
7	Обществознание	3,33	-	-	2,97	- 0,36
8	География	3,33	-	-	2,32	- 1,01
9	Физика	4,00	-	-	3,00	- 1
10	Химия	4,00	-	-	3,50	- 0,5
11	Биология	3,32	-	-	3,17	- 0,15
	Средний балл	3,53	-	3,06	3,18	-

Средний тестовый балл ЕГЭ за три года

№ п/п	Учебный предмет	За курс средней школы ЕГЭ 11 класс			Динамика 2021/2022
		2019 -2020 уч.г.	2020 -2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	
		Средний балл по ОУ	Средний балл по ОУ	Средний балл по ОУ	
1	Русский язык	78,44	64,97	70,43	+ 5,46
2	Литература	94,00	37,00	91,00	+ 54
3	Английский язык	87,00	-	75,50	- 11,5
4	Математика (базовая)	-	-	-	-
5	Математика (профильная)	54,18	51,50	39,62	- 11,88
6	Информатика и ИКТ	68,67	56,50	53,50	- 3
7	История	65,00	44,50	93,00	+ 48,5
8	Обществознание	56,78	54,39	55,76	+ 1,37
9	География	-	-	-	-
10	Физика	45,00	47,50	-	-
11	Химия	64,00	51,57	69,00	+ 17,43
12	Биология	54,00	51,86	42,50	- 9,36

В сравнении с прошлым годом результаты **повысились** по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, химии. По остальным предметам средний балл **понижился**. Наибольшее снижение наблюдается по математике профильной. 2 человека не получили аттестат, не сдав математику, в сентябрьские сроки идут на пересдачу. Ежегодно снижается средний балл по биологии.

Средний балл **выше** районных, городских показателей и среднего балла СОШ по литературе, истории, химии.

Средний балл **ниже** районных, городских показателей и среднего балла СОШ по математике (базовой), математике (профильной), информатике, обществознанию, биологии.

Средний балл **ниже** районных и городских показателей, но **выше** среднего балла по СОШ города по следующему учебному предмету: русский язык.

По английскому языку балл выше городских показателей и среднего балла СОШ, ниже районных показателей.

По результатам рейтинга ЕГЭ- 2022 МБОУ «СОШ № 14» занимает **13** место (в 2019 году – 31, в 2020 году – 11, в 2021 году - 53) среди всех ОУ города; **5** место (в 2019 году – 16, в 2020 году – 3, в 2021 году - 36) среди СОШ города; **4** место среди школ Новоильинского района (в 2021 году – 9). Рейтинг 2022 года **+40** позиций по всем ОУ, **+31** позиций по СОШ, **+5** позиций среди школ Новоильинского района.

Средний балл в 2021 году – 51,09, в 2022 году – 65,59. Балл увеличился на 14,50.

2.2.2. Результативность участия обучающихся во Всероссийских предметных олимпиадах

Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического

коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Задачи проведения школьного этапа предметных олимпиад:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности учащихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
- выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у учащихся;
- раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеучебной деятельности;
- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

Школьный этап предметных олимпиад проводился на основании Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252, в соответствии с планом работы комитета образования и науки администрации города Новокузнецка на 2021-2022 учебный год, Порядка проведения школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в городе Новокузнецке (приказ КОиН от 03.09.2014 № 826) и приказа КОиН № 2905 от 16.09.2021г. «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, химии, информатике, биологии, географии, литературе, русскому языку, иностранным языкам, истории, праву, обществознанию, технологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, экономике, астрономии, искусству (МХК), экологии в 2021 – 2022 учебном году». Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 27 сентября по 29 октября 2021 года.

Кол-во обучающихся в 4 классах (чел.)	Кол-во обучающихся в 5-6 классах (чел.)	Кол-во обучающихся в 7-8 классах (чел.)	Кол-во обучающихся в 9-11 классах (чел.)	Школьный этап		
				Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
110	242	231	157	484	27	184

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

Количество обучающихся 4-11 классов **721**

№ п.п.	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	21	3	7
2	Астрономия (Сириус)	37	0	22
3	Биология (Сириус)	41	0	19
4	География	7	0	0
5	Информатика (Сириус)	10	0	0
6	Искусство (мировая художественная культура)	3	0	1
7	История	31	1	17
8	Литература	30	8	16
9	Математика (Сириус)	103	0	16
10	Немецкий язык	-	-	-
11	Обществознание	24	0	17
12	Основы безопасности жизнедеятельности	20	0	8
13	Право	6	0	3
14	Русский язык	59	12	25
15	Технология	13	0	7
16	Физика (Сириус)	35	0	7
17	Физическая культура	24	3	16
18	Французский язык	-	-	-
19	Химия (Сириус)	11	0	3
20	Экология	7	0	0
21	Экономика	2	0	0
22	Черчение	-	-	-
	ВСЕГО	484	27	184

Проведению олимпиад предшествовала большая организационная работа: составление графика проведения предметных олимпиад, создание комиссий. Необходимо отметить, что олимпиады прошли на хорошем организационном уровне, согласно составленному графику. Предметные комиссии во главе с руководителями МО провели большую работу по проверке работ, подведению итогов, определению победителей и призеров. Желających принять участие в олимпиадах много, но процент выполнения работ невысок, что показало низкую мотивацию и заинтересованность учащихся в изучении предметов, слабый уровень подготовленности учащихся. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и

те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты.

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было). Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по физике, химии и математике - математический расчет, неудовлетворительное знание формул. В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности.

Таким образом, проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия учащихся МБОУ «СОШ № 14» в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточно высокий уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий, приняли участие в муниципальном туре всероссийской олимпиаде школьников.

Муниципальный тур всероссийской олимпиады школьников проводился на основании приказа КОиН № 3154 от 29.10.2021г. « О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, химии, информатике, биологии, географии, литературе, русскому языку, иностранным языкам, истории, праву, обществознанию, технологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, экономике, астрономии, искусству (МХК), экологии в 2021 – 2022 учебном году» с 12 ноября по 14 декабря 2021 года.

Результаты муниципального тура всероссийской олимпиады школьников

Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, математике, физике, химии, биологии, географии, иностранным языкам, истории, обществознанию, праву, экологии, экономике, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, технологии, информатике, искусству (МХК) в 2020-2021 учебном году:

Предмет	Ф.И.О.	Класс	Ф.И.О. учителя	Место
Биология	Аксенова Виктория Александровна	7	Отрадных Любовь Семёновна	Призёр
Физическая культура	Бузырев Александр андреевич	8	Гранкина Лилия Николаевна	Призёр
Английский	Шестакова Яна Андреевна	11	Познахарева Юлия Анатольевна	Призёр

2.2.3. Воспитательная деятельность образовательного учреждения.

В школе разработана и действует программа воспитания для начального общего, основного общего и среднего общего образования. В образовательном учреждении 41 классный коллектив. Классные руководители имеют профильное педагогическое образование, в 2021-2022 учебном году 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации «Теория и практика организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательной организации»

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 14 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

В школе особое внимание уделяется детско-юношеской организации «Ступени», которой уже более 20 лет. Она представляет собой добровольное, самостоятельное самоуправляемое объединение детей и взрослых. Организация живёт под девизом: «Каждое дело сами придумываем, сами выполняем и сами оцениваем». Высшим органом управления является конференция, которая проводится 1 раз в год в мае.

Ступенчатая структура ДЮО формируется с учетом возрастных особенностей её участников. Она включает в себя:

- Богатырград – для детей 1-4 классов
- Стремительные – для учащихся 5-6 классов
- Дружные – 7-8 классы
- Лидер, куда входят учащиеся 9-11 классов.

Направления деятельности ДЮО «Ступени»:

- военно-патриотическое воспитание;
- гражданская активность;
- информационно-медийное воспитание;
- личностное развитие, формирование коммуникативной культуры, правовое воспитание и развитие управленческих умений.

Цель воспитания в МБОУ «СОШ №14» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие начальному уровню общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что становится эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство.
2. Школьный урок.
3. Курсы внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями.
5. Самоуправление.
6. Профориентация.

II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела.
8. Детские общественные объединения.
9. Школьные и социальные медиа.
10. Организация предметно-эстетической среды.

2.2.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе организовано через работу кружков и спортивных секций под руководством педагогов школы и также благодаря сетевому взаимодействию с учреждениями дополнительного образования города и района. Сетевое взаимодействие организовано при сотрудничестве с МБОУ ДО «Дом детского творчества №5», МАУДО «Детско-юношеский центр «Орион», Муниципальное автономное физкультурно-спортивное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва по вольной борьбе» имени А.Г. Смолянинова», Муниципальное автономное физкультурно-спортивное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва по регби «Буревестник», МБОУ ДО ДЮСША №7.

Практико-ориентированная деятельность - основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность в 1-11 классах организована в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- Активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся;
- Проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт положен в основу деятельности работников ОУ.

Начальное общее образование

Программы начального общего, основного общего и среднего общего образования разрабатываются с учетом особенностей развития Кемеровской области, города Новокузнецка, образовательного учреждения, запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры учащихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает включение учащихся в процессы познания внешкольной социальной среды Кемеровской области. Предметом познания являются объекты истории и природы Кемеровской области, традиции, культурные ценности.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) реализуется в МБОУ «СОШ № 14» через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, необходимых для формирования у младших школьников базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания и обеспечивающих готовность к освоению ими содержания начального общего образования.

В соответствии с требованиями стандарта ООП НОО изучаются следующие предметные области:

- «Русский язык и литературное чтение»: русский язык, литературное чтение.
- «Родной язык и литературное чтение на родном языке»: родной (русский) язык, литературное чтение на родном (русском) языке.
- «Иностранный язык»: иностранный язык (английский).
- «Математика и информатика»: математика.
- «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»: окружающий мир.
- «Искусство»: музыка, изобразительное искусство.
- «Основы религиозных культур и светской этики»: основы религиозных культур и светской этики.
- «Технология»: технология.
- «Физическая культура»: физическая культура.

При итоговой оценке качества освоения ООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологиях, основах здорового образа жизни;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникационных и информационных умений.

Основное общее образование

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся, формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Обучение в 5-9-х классах реализуется в рамках основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14».

Учебный план реализует цели основного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования:

- формирования российской гражданской идентичности учащихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка,

возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- доступности получения качественного основного общего образования;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
- формирования содержательно - критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть в учебном плане представлена предметными областями:

«Русский язык и литература»: русский язык, литература;

«Родной язык и родная литература»: родной (русский) язык, родная (русская) литература.

«Иностранные языки»: иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий);

«Математика и информатика»: математика, алгебра, геометрия, информатика;

«Общественно-научные предметы»: история России, всеобщая история, обществознание, география;

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»: ОДНКНР;

«Естественно - научные предметы»: физика, биология, химия;

«Искусство»: изобразительное искусство, музыка;

«Технология»: технология;

«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Формы промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов проводится ежегодно по всем предметам учебного плана и проводится в течение последней учебной недели в учебном году.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов проводится в форме годового оценивания по бальной системе, которое определяется как среднее арифметическое результатов четвертных отметок с применением приема математического округления.

Среднее общее образование

Обучение в 10-11-х классах реализуется в рамках основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14».

Учебный план реализует цели среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;

- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана для 10-11-х классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план составлен для 10-го – социально-экономического профиля и 11-го классов – социально-экономического профиля и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта, рассчитан на пятидневную учебную неделю.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.

Учебные предметы для социально-экономического профиля, изучаемые в обязательной части на базовом уровне: русский язык, литература, родной (русский) язык, иностранный язык (английский язык), физика, история, астрономия (11 класс), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Учебные предметы для социально-экономического профиля, изучаемые на углубленном уровне: математика, экономика, право.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, включает в себя изучение дополнительных учебных предметов: география, биология, химия, обществознание, информатика и курсов по выбору: «Органическая химия» (10 класс) «Неорганическая химия» (11 класс), «Практическая биология» (10 – 11 класс), «Статистика» (11 класс).

Дополнительные учебные предметы - реализуют учебную программу, востребованную обучающимися и их родителями (законными представителями), не вошедшие в обязательную часть учебного плана.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Индивидуальный проект (ИП) – учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

- Выполнение ИП – обязательно для каждого учащегося 10 -11 классов.
- Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя ИП.
- Результат ИП должен иметь практическую направленность.

Формы промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов проводится ежегодно по всем предметам учебного плана и проводится в течение последней учебной недели в учебном году. Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов проводится в форме годового оценивания по бальной системе, которое определяется как среднее арифметическое результатов полугодовых отметок с применением приема математического округления и экспертной оценки Индивидуального проекта.

Внутришкольный контроль направлен на реализацию поставленных задач, на повышение качества образования.

В текущем учебном году проводился мониторинг качества знаний учащихся, контроль за выполнением учебных программ и минимумов по предметам, контроль за ведением школьной документации: классных журналов, тетрадей, дневников, личных дел учащихся. По результатам контроля написаны справки, обобщающие приказы. В результате: выполнена теоретическая и практическая части программ по всем учебным предметам; учащиеся не перегружаются домашними заданиями; выполняются санитарно-гигиенические требования, требования по ТБ; внутришкольная документация ведётся в соответствии с инструктивными требованиями.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Систематически отслеживался уровень учебных достижений школьников. Отслеживаются результаты учебно-познавательной деятельности учащихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана. Внутришкольный контроль уровня учебных достижений учащихся проводился в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

3.2. Сведения о дальнейшем обучении выпускниках 9-ых классов

Год выпуска	Всего	Дальнейшее обучение		Трудоустройство	Не учится, не работает	Повторное обучение в 9-ом классе
		10 класс	СПО			
2022	105	23	80	0	1	1

Сведения о дальнейшем обучении (занятости) выпускниках 11-ых классов

Год выпуска	Всего	Дальнейшее обучение		Трудоустройство/ длительные курсы	Служба в Российской Армии	Не учится, не работает
		СПО	ВУЗ			
2022	23	5	17	1	0	0

Общее кол-во выпускников 2022 года, поступивших в вузы	Кол-во выпускников поступивших в вузы Кемеровской области	Кол-во выпускников 2022 года, выбывших за пределы Кемеровской области:	На обучение в другие города России и за рубежом						
			г. Томск	г. Москва	г. Санкт-Петербург	г. Красноярск	г. Барнаул	г. Новосибирск	В другой город (указать какой)
17	7	10	1	1	2	0	1	4	г. Екатеринбург - 1

4. Структура управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках действующего законодательства РФ.

4.1. Директор является единоличным исполнительным органом управления Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, обязанностями, предусмотренными должностной инструкцией, трудовым договором и настоящим Уставом.

4.1.2. Директор назначается на должность Учредителем.

Права и обязанности директора, его компетенция в области управления образовательным Учреждением определяются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

4.2. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Коллегиальные органы управления Учреждением вправе самостоятельно выступать от имени Учреждения, действовать в интересах Учреждения добросовестно и разумно, осуществлять взаимоотношения с органами власти, организациями и общественными объединениями исключительно в пределах полномочий, определенных настоящим Уставом, без права заключения договоров (соглашений), влекущих материальные обязательства Учреждения.

5. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных, внеурочных занятий, расписанием звонков.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-8,10 классах -35 недель, 9,11 -34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для учащихся 1-х первых классов предусмотрены дополнительные каникулы в феврале месяце. Учебный год в начальной и средней школе делится на 4 четверти, в средней школе на 2 – полугодия.

Продолжительность учебной рабочей недели:

- 5-ти дневная неделя в 1-11 классах

6. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации

6.1. В МБОУ «СОШ №14» работают 52 человека учителей и учебно-педагогического персонала, 6 – административно – управленческий персонал.

	Предмет (специальность)	Количество педагогических работников
Учителя, учебно-педагогический персонал	Начальные классы	16
	Русский язык и литература	4
	Математика	5
	Информатика	2
	Физика	1
	Истории и обществознание	3
	География	2
	Биология	2
	Химия	1
	Иностранный язык	4
	Технология	2
	Музыка	1
	Педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности	1
	Физическая культура	4
	ИЗО	1
Социальный педагог	1	

	Психолог	1
	Библиотекарь	1
	Итого	52
Административно-управленческий	заместителя директора по УВР	3
	заместитель директора по ВР	1
	заместитель директора по ОБЖ	1
	заместитель директора по АХР	1
	Итого	6

Образовательный уровень педагогических кадров

Уровень образования			
Среднее специальное		Высшее	
Кол-во	%	Кол-во	%
1	2	51	98

Возрастной состав педагогов (количество/%)

Моложе 25 лет	25-34	35-49	50-59	Старше 60
4/8%	10/19%	20/38%	5/10%	13/25%

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

Статистические данные по педагогам: педагогический стаж (%)

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
8 чел. (15%)	7 чел. (13%)	9 чел. (17%)	28чел. (55%)

6.2.Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в МБОУ « СОШ № 14».

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Педагоги образовательного учреждения не реже чем один раз в три года проходят курсовую подготовку (согласно графику повышения квалификации, разработанному сроком на 5 лет), направленную на освоение знаний и умений современных требований в образовательных стандартах.

В МБОУ «СОШ №14» в 2021-2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации 51 педагог, что составило 98%.

Курсовую подготовку в объеме более 100 часов по теории и методике преподавания предметов в условиях введения ФГОС прошли 30 учителей в соответствии с графиком повышения квалификации.

В объеме 72 часов курсовую подготовку прошел 1 учитель.

Трое заместителей директора по УВР и ВР повысили квалификацию по программе «Деятельность кураторов, наставников в общеобразовательных организациях общего образования» в объеме 72 часов.

6 педагогов прошли курсы повышения квалификации «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в школе».

Курсовую подготовку «Основы обеспеченности информационной безопасности детей» в объеме 36 часов прошли 12 педагогов.

3 педагога (6%) (1 педагог – история, 1 педагог - обществознание, 1 педагог – география) в рамках реализации национального проекта «Образование» прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя».

Таким образом, курсовая подготовка педагогов МБОУ «СОШ №14» составляет 100%.

Повышение квалификации через участие в теоретических проблемных семинарах прошли 32 учителя, прослушано 17 семинаров.

В сентябре 2022г в штат ОУ принят 1 молодой специалист. С 2020г на вакансии – учителя русского языка, математики, английского языка.

Вакансии ежемесячно подтверждаются на сайте центра занятости, в 2019 году заключен целевой договор с выпускницей ОУ (учитель начальных классов). Для поддержки молодых педагогов в ОУ реализуется программа наставничества за каждым молодым специалистом, закреплён опытный педагог-предметник и заместитель директора по УВР.

В соответствии со штатным расписанием в школе работает 1 педагог-психолог (высшее профессиональное образование, высшая квалификационная категория). Социальный педагог работает на 0,5 ставки по совместительству. Основное направление деятельности данных специалистов направлена на помощь обучающимся в преодолении затруднений в учебе, предотвращении конфликтов в ученической среде, профилактика противоправных действий и употребления ПАФ. Помощь родителям при организации взаимодействия с детьми в семье и учителями в школе.

7. Материально техническое обеспечение

Материально-технические условия, информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение МБОУ «СОШ № 14» обеспечивают возможность достижения учащимися установленных стандартом требований обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В ОУ 37 оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН кабинетов. Все учебные кабинеты имеют выход к информационно-коммуникационным сетям. Во всех учебных кабинетах оборудовано место работы учителя с использованием компьютерной техники. Но для работы обучающихся используются два стационарных компьютерных класса, техника в этих классах требует обновления или замены.

Количество обучающихся на 01.09.2022 г. – 1068 человек, обучение организовано в две смены в начальной и основной школе.

С 2021г ОУ является участником федеральной программы – «Цифровая образовательная среда». В рамках этой программы в шести кабинетах появились широко панельные телевизоры, IP – камеры, современное рабочее место учителя. Появился мобильный класс на 18 рабочих мест, подключенных к интернету через Wi-Fi.

В 2022г современными учебными пособиями оснащён кабинет ОБЖ, физики, химии.