

## **ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ СЕМЬИ КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. В статье рассматривается значение изучения истории семьи в рамках гражданско-патриотического воспитания. Изучается связь формирования семейной и гражданской идентичности школьников, а также национального самосознания через изучение семейных традиций.

Проблема воспитания гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения волновала государство и общественность как в дореволюционный период и в советское время, так и в современной России. Для ее решения объединяются органы государственной власти и школа, чтобы разрабатывать и реализовать на практике новые подходы и методы духовно-нравственного воспитания учащихся, одним из которых можно назвать изучение истории своей семьи. Как отмечают исследователи, «школа и семья на протяжении почти всего XX столетия, к сожалению, существовали параллельно»<sup>1</sup>. Вместе с тем, изучение родословной способно иметь для ребенка огромный воспитательный эффект, но возможно это только при взаимодействии родителя, учителя и ребенка.

Гражданственность и патриотизм – наиболее важные и значимые ценности общества, объединяющие в своем составе различные духовно-нравственные компоненты. Таким образом, патриотическое воспитание является многогранным процессом, сочетающим любовь к Отечеству, к малой Родине, желание сохранять и оберегать свою страну и ее культурно-историческое наследие. Важным элементом патриотизма является и ценностное отношение к своей семье и ее истории.

Прежде всего, стоит отметить, что под термином «история семьи» мы понимаем совокупность знаний о членах семьи старших поколений, их личностных особенностях, судьбе, характере отношений между членами рода

---

<sup>1</sup> Бабушкина О. Ю. Особенности организации генеалогических исследований школьниками // Исследователь/Researcher. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-genealogicheskikh-issledovaniy-shkolnikami> (дата обращения: 05.05.2022).

в тех или иных исторических условиях. Изучение родословной предполагает проведение определенного исследования, которое может быть реализовано в рамках проектной деятельности учащихся в школе.

В современной России одним из приоритетных вопросов остается проблема поддержания традиционных семейных ценностей, являющихся опорой государства. Согласно Указу президента «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», защита национальных интересов России обеспечивается, кроме всего прочего, при помощи «укрепления института семьи, сохранения традиционных семейных ценностей, преемственности поколений россиян»<sup>2</sup>.

Одним из средств формирования семейных ценностей является проектно-исследовательская деятельность по изучению истории семьи. В процессе написания подобной работы школьник все ближе и ближе «знакомится» с членами своей семьи, от далеких предков до родителей, с семейными традициями и обычаями, и, в конечном итоге, как модно сейчас говорить, находит свои «корни». Все это делает ребенка сопричастным к истории своей семьи, пробуждает в нем чувство гордости или учит на ошибках прародителей. Таким образом, воспитание гражданственности и патриотизма довольно продуктивно реализуется на основе семейной идентичности, то есть принадлежности к определенному роду, осознании себя частью собственной семьи.

Внимание этой проблеме уделила в своей статье С. В. Воротилова. Автор считает, что ««вызревание» российской гражданской идентичности становится возможным при целенаправленном изучении подростком своей семейно-родовой истории во взаимосвязи с историей Отечества и осмысливании биографий своих предков как родословной граждан Российской империи – Советского Союза – современной России»<sup>3</sup>. Важно

---

<sup>2</sup> Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/1e2b5c5fc29c839c457c3d876e9cc7b475bc7d45/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/1e2b5c5fc29c839c457c3d876e9cc7b475bc7d45/) (дата обращения: 04.05.2022).

<sup>3</sup> Воротилова С.В. Формирование российской гражданской идентичности подростка в проектной

отметить, что эффективность проектно-исследовательских работ, посвященных истории семьи, обеспечивает достижение родословной ориентировки и семейной идентичности, осознаваемой личной ценностью.

Таким образом, ребенок осознает самоценность родителей, их роль, их общие и особенные черты, собственную самобытность и самоценность как субъекта, изучающего свои родословные корни.

Необходимость воспитания у детей интереса к семейным традициям освещают в своей статье Т. В. Яковлева, В. В. Демичева и О. И. Еременко. Авторы отмечают, что «семья как уникальный социальный институт транслирует культурные ценности из поколения в поколение, так как именно здесь у ребенка формируются первое целостное представление о мире, закладывается фундамент человеческой личности, ее потенциал»<sup>4</sup>. Особенное внимание авторы призывают уделять наименованиям, то есть фамилиям, именам, наименованиям человека в семье и т. д. Через все это можно по-иному взглянуть на национальную самоидентификацию, особенности национального менталитета, формирование национального самосознания. Все это имеет огромное значение как для воспитания ребенка в духе ценностей гражданственности и патриотизма, так и для изучения курсов истории и обществознания.

Как отмечает М. В. Городилина, изучая зарубежный опыт диалога с историей своей семьи, «семейный нарратив позволяет семьям конструировать свою коллективную историю во время общения»<sup>5</sup>. Семейные истории помогают родственникам осмыслить события их жизни,

---

деятельности по изучению своей родословной // Известия ВГПУ. 2014 №4 (89). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-rossiyskoy-grazhdanskoy-identichnosti-podrostka-v-proektnoy-deyatelnosti-po-izucheniyu-svoey-rodoslovnoy> (дата обращения: 14. 04.2022).

<sup>4</sup> Яковлева Т.В., Демичева В.В., Еременко О.И. Формирование у младших школьников представлений о семейных традициях // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014 №11-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniie-u-mladshih-shkolnikov-predstavleniy-o-semeynyh-traditsiyah> (дата обращения 03.05.2022).

<sup>5</sup> Городилина М.В. Диалог с историей своей семьи: зарубежный опыт исследования // Педагогика и психология образования. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dialog-s-istoriey-svoey-semi-zarubezhnyy-opyt-issledovaniya> (дата обращения: 05.05.2022).

конструировать отношения, создать и соединить индивидуальную и групповую идентичности, сформировать родственную культуру.

Семейные нарративы также играют важнейшую роль в социализации членов семьи, поскольку являются своеобразным «учебником жизни», рассказывающим на личном опыте о преодолении тех или иных проблем и создающих модели поведения в различных жизненных ситуациях.

Важным компонентом родословного исследования является изучение истории семьи в контексте событийной истории. Подобная особенность приводит к тому, что ребенок испытывает чувство сопричастности своей семье и себя истории своей страны, что способствует формированию уважительного к ней отношения. Знание истории своей страны и ее культуры – основа формирования чувства гражданственности и патриотизма.

Таким образом, совместная работа детей и родителей над написанием истории семьи способствует сплочению семьи, формированию чувства «принадлежности» к ней и, в конечном итоге, формируют у ребенка ценностное отношение к собственным родителям, и, как следствие, и к своей Родине.

#### Список литературы и источников

1. Российская Федерация. Законы. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 О стратегии национальной безопасности Российской Федерации // КонсультантПлюс : справочная правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Москва, 1997 - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/1e2b5c5fc29c839c457c3d876e9cc7b475bc7d45/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/1e2b5c5fc29c839c457c3d876e9cc7b475bc7d45/) (дата обращения: 04.05.2022). - Текст : электронный.

2. Бабушкина, О. Ю. Особенности организации генеалогических исследований школьниками – Текст : электронный // Исследователь/Researcher. - 2009. - №2. - С. 166-178. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-genealogicheskikh-issledovaniy-shkolnikami> (дата обращения: 05.05.2022).

3. Воротилова, С. В. Формирование российской гражданской идентичности подростка в проектной деятельности по изучению своей родословной – Текст : электронный // Известия ВГПУ. – 2014. - №4 (89). - С. 164-168. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-rossiyskoy-grazhdanskoy-identichnosti-podrostka-v-proektnoy-deyatelnosti-po-izucheniyu-svoey-rodoslovnoy> (дата обращения: 14. 04.2022).

4. Городилина, М. В. Диалог с историей своей семьи: зарубежный опыт исследования – Текст : электронный // Педагогика и психология образования. – 2017. - №2. – С. 110-119. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dialog-s-istoriey-svoey-semi-zarubezhnyy-opyt-issledovaniya> (дата обращения: 05.05.2022).

5. Яковлева, Т. В., Демичева В. В., Еременко О. И. Формирование у младших школьников представлений о семейных традициях – Текст : электронный // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. - №11-1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniie-u-mladshih-s>

h  
k  
o  
l  
n  
i  
k  
o  
v  
-  
p  
r  
e  
d  
s  
t  
a