

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ.

Плуталова В.И.

Аннотация: В научной статье рассмотрены вопросы актуальности использования лекции как формы образовательного процесса в школе, выделены типы лекции, приведены отличительные особенности данной формы обучения.

Ключевые слова: лекционная форма обучения, урок-лекция, лекционно-семинарская система, вузовские формы обучения

Учащиеся школы – это будущие студенты средних профессиональных или высших учебных заведений, поэтому достаточно важно уделять особое внимание таким формам работы, как семинары, практикумы, лекции, зачеты, консультации, ведь именно в этих формах будут проходить занятия в их будущем. Учебный процесс должен быть построен так, чтобы каждый учащийся был вынужден проявлять творческую активность, умение планировать свою работу и ставить цели.

Одним из путей решения задачи формирования творческой личности, которая отличается умением работать с книгой и рационально организовывать свой труд, следует считать введение в практику работы учителей лекционно-семинарской системы обучения.

Цель данной статьи: рассмотреть особенности использования лекционной формы обучения на уроках русского языка.

Анализ различных позиций в определении «форма обучения» показывает, что среди ученых и педагогов нет единого понимания этого термина. В своей работе мы будем опираться на определение дидактической категории «форма обучения», предложенное А.М. Новиковым: «форма обучения – механизм упорядочения учебного процесса в отношении позиций его субъектов, их функций, а также завершенности циклов, структурных единиц обучения во времени»[3, с. 75].

С появлением первых высших учебных заведений зарождается лекционно-семинарская система, которая включает в себя определенные формы обучения.

Лекционно-семинарская система – это групповая система обучения, при которой период получения знаний разбивается на учебные годы и полугодия, а ведущими формами обучения являются лекция и семинар.

Использование вузовских форм обучения в школе имеет ряд существенных преимуществ: осознанность школьниками процесса обучения, самостоятельное планирование деятельности, возможность строить учебный процесс на разных уровнях сложности, возможность активного включения в процесс обучения.

Рассмотрим подробнее лекционную форму обучения.

Лекция – это форма передачи учебной информации посредством ее последовательного изложения в устной форме. Лекции присущи все признаки монологической речи, а именно предварительный отбор материала, обдумывание речи, последовательное изложение мыслей одним лицом, отсутствие смены речевых ролей.

Под школьной лекцией обычно понимается развернутое теоретическое рассуждение, научный анализ и обобщение конкретного материала.

Основными различиями школьной лекции от вузовской является: выделение времени на беседу с классом, решение вопросов в диалоге учителя и учащихся, выполнение задания практического характера после лекции, длительность лекции не более 30 минут.

На наш взгляд лекционную форму обучения стоит применять приблизительно с 8 класса. У учеников в определенной степени должны быть сформированы умения внимательно слушать учителя, выделять главное, грамотно и верно оформлять собственные конспекты.

Принципы использования лекции на уроках в школе [1]:

- обязательное включение элементов беседы;
- выборочное просматривание записей учащихся;
- чтение лекции медленным темпом;
- постановка проблемного задания в начале урока.

Для организации лекции большую роль играет четкая структура. У преподавателя должен быть строгий план проведения лекции. При использовании лекционной формы в школе важны особые приемы, которые смогут сделать учащихся активными участниками процесса. Педагог может ставить проблемные вопросы и решать их не только самостоятельно, но и вместе с учениками. Большое значение имеет речь учителя. Она должна быть эмоциональной, живой, логически и грамматически правильной.

Типы урока-лекции:

1. Проблемная лекция

Такая лекция предполагает привлечение аудитории к разрешению проблемной ситуации. Особенностью этого типа лекции в том, что названная здесь проблема не может быть решена однотипно, по прошлому опыту. Эффективность усвоения материала зависит от четкости изложения, умения подчеркнуть главные положения, подведения итогов. Учебный материал в проблемной лекции не должен излагаться в виде готовых выводов. Основная задача учителя при проведении проблемной лекции – правильно и вовремя создать проблемную ситуацию. Проблемные лекции можно организовать по таким темам как «Функции русского языка в современном мире», «Текст как продукт речевой деятельности».

2. Лекция-дискуссия

Цель данного типа лекции – развитие критического мышления, совершенствование коммуникативных умений во время свободного обмена мнениями. Когда преподаватель применяет лекцию-дискуссию, ему следует

делать значительные интервалы в изложении крупных блоков. Это необходимо для того, чтобы ученики могли высказать свою точку зрения по заинтересованным вопросам. Важно заранее составить направляющие вопросы, так как учащиеся не всегда могут проявлять активность, и не всегда у них будет желание самостоятельно начинать дискуссию. В конце урока обязательно должны быть озвучены выводы. Темы, на которых можно использовать данный тип лекции: «Место русского языка среди языков мира», «Роль языка в жизни общества», «Роль заимствований в русском языке» и др.

3. Лекция-визуализация

Основное содержание лекции представлено в рисунках, схемах, графиках и т.д. Принцип наглядности в таком типе лекции ставится на первое место, что способствует запоминанию учебного материала и более успешному восприятию. Тип лекции можно использовать на темах «Строение текста», «Прямая и косвенная речь» и др.

4. Лекция-провокация

Данный тип лекции формирует умения учеников оперативно ориентироваться в информации, оценивать и анализировать ее. Преподаватель при изложении материала лекции вносит в содержание лекции неверные сведения, какие-либо неточности. Учащиеся обязательно должны быть предупреждены в начале урока о том, что некоторые утверждения будут ошибочными. Следует отметить, что используя лекцию-провокацию, необходимо выделить время для того, чтобы обсудить ошибки, сделать поправки и оценить проделанную работу. Лекция-провокация может быть использована при изложении материала на темы: «Типы односоставных предложений», «Омонимичные части речи» и др.

5. Лекция-диалог

Цель такой лекции – привлечь внимание учеников к самым важным вопросам в процессе непосредственного общения. Учащимся в начале урока даются вопросы, на которые они должны ответить в ходе лекции. Таким образом, преподаватель побуждает учеников размышлять вместе с ним и искать ответы на поставленные вопросы. Темы, на которых может использоваться данный тип лекционной формы: «Сложные предложения», «Жанры публицистического стиля».

6. Лекция с обратной связью

Данный тип лекции способен сделать процесс запоминания более эффективным и активизировать внимание учащихся. В начале урока преподаватель должен предупредить учеников о том, что в начале и в конце каждой информационной части они получают контрольные вопросы, мини-задания, которые необходимы для проверки усвоения знаний. Этот контроль позволит следить за каждым учеником индивидуально, а также поможет учителю понять, какой материал требует внимания.

7. Лекция-консультация

Такие лекции проводятся, когда тема носит практический характер. После изложения основных вопросов темы обучающиеся задают учителю вопросы. Половина урока может отводиться на ответы. В конце урока проводится небольшая дискуссия, в ходе которой ученики могут обменяться мнениями. На эффективность урока в такой форме влияет количество вопросов, которые задают учащиеся. Если вопросов не будет, то урок будет иметь форму традиционной лекции. В этих случаях учитель должен сам предложить вопросы, которые он составил на основе изучения трудностей и ошибок. Тип лекции можно использовать при изучении тем «Официально-деловой стиль», «Стили речи».

При подготовке к уроку-лекции учитель должен придерживаться следующих действий [2, с.77]:

- определить тему, цели, тип урока;
- определить содержание учебного материала, его объем, установить связь с ранее изученным;
- выбрать наиболее эффективные приемы и методы обучения в данном классе;
- определить формы контроля за учебной деятельностью учащихся;
- продумать оптимальный темп урока.

На уроке-лекции учащиеся могут столкнуться с некоторыми трудностями: неумение выделять основные структурные компоненты, неумение декодировать информацию, сокращать ее, отставание от темпа речи учителя и др.

Необходимо приучать учащихся к конспектированию того или иного материала. Ученики воспринимают большую часть информации с помощью слуха, в сознании происходит анализ услышанного, после чего информация выражается словесно, а именно в виде конспекта. Полученный конспект – это продукт мышления учащегося, который требует значимого умственного напряжения. Стоит отметить, что умение слушать и конспектировать лекцию вырабатывается постепенно.

Лекционный процесс в школьной практике обучения русскому языку должен сочетаться с элементами беседы, самостоятельной работы учащихся, дискуссии, демонстрации и др. Следовательно, важны разные существующие типологии урока-лекции.

Таким образом, урок с использованием лекционной формы обучения формирует навыки самоорганизации, готовит учащихся к обучению в средних профессиональных или высших учебных заведениях, требует от преподавателя четкой структуры организации урока.

Список литературы

1. Альбеткова, Р.И. Активные формы преподавания литературы: Лекции и семинары на уроках в старших классах [Текст] / Р.И. Альбеткова. – Москва : Просвещение, 1991. – 135 с.

2. Махмутов, М.И. Современный урок: Вопросы теории [Текст] / А.М. Махмутов. – Москва : Педагогика, 1981. – 191 с.
3. Новиков, А.М. Постиндустриальное образование [Текст]: публицистическая полемическая монография / А. М. Новиков. – Москва :Эвгес, 2008. – 136 с.