

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»

Технологическая карта урока математики в 1 классе

Тема: Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц

Составила и провела:
учитель начальной школы
Гапко Е.В.

Новокузнецк, 2024

Тема	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц			
Цель, задачи	<p>Дать представление о решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления. – Способствовать отработке таблицы сложения (вычитания) на 2. <p style="text-align: center;">Формировать УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. – Регулятивные УУД: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. – Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. – Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в знаковых записях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. 			
Планируемый результат	<p style="text-align: center;">Предметные:</p> <p>Знания: узнают о новый вид задач. Умения: научатся решать задачи и оформлять решение задач.</p> <p>Навыки: решать примеры на сложение и вычитание на 2.</p> <p style="text-align: center;">Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; подводить по понятие “На ... больше”, “На ... меньше”, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>			
Основные понятия	“На ... больше”, “На ... меньше”			
Оборудование	учебник, тетрадь, наглядность: презентация, карточки с цифрами, карточки для работы в парах – рисунки для составления задач на сложение и вычитание(см. приложение)			
Организация пространства	Фронтальная работа, работа в парах.			

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p>I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)</p> <p>Цели: – актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; – создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; – уточнить тип урока;</p>	<p>Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.</p>	<p>Организует проговаривание правил поведения на уроке.</p> <p>Организует проговаривание девиза урока.</p> <p>Организует уточнение типа урока.</p> <p>Уточняет тематические рамки.</p>	<p>Громко прозвенел звонок. Начинается урок.</p> <p>Ну-ка проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Тут затеи и задачи, Игры, шутки, все для вас! Пожелаем всем удачи – За работу, в добрый час!</p>		<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им (Коммуникативные УУД).</p>
<p>II. Формулирование темы урока, постановка цели (5 мин)</p> <p>Цели: – организовать формулирование темы урока учащимися; – организовать постановку цели урока учащимися.</p>	<p>С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока.</p>	<p>Организует повторение изученного.</p> <p>Организует формулирование темы урока учащимися.</p> <p>Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися.</p>	<p>– Увеличьте: 5 на 1 (6) 2 на 3 (5) Что происходило с числами, когда мы увеличивали? (Числа становились больше) Уменьшите: 5 на 2 (3) 8 на 1 (7) Что происходило с числами, когда мы уменьшали? (Числа становились меньше) - Какой вывод можно сделать? (когда увеличиваем – становится больше, когда уменьшаем</p>		<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).</p> <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД).</p>

			<p>– становится меньше). Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? (Увеличивать и уменьшать числа) Мы будем не просто увеличивать и уменьшать числа, а решать задачи на увеличение и уменьшение числа. Какую цель поставим? – Сегодня наш урок будет как путешествие, мы отправимся в математическое путешествие на поезде! – Чтобы попасть от одной станции до другой, нужно выполнять правильно предложенные задания! – Ну что в путь! (изображение паровозика) Едет, едет паровоз, Много у него колес, Мчится паровоз по кругу, Машем мы рукой друг другу, Тра-та-та, тра-та-та, Занимай свои места!</p>		
III. Устный счет (5 мин)	<p>Отработают устный счет в пределах 10, для показа ответов используют карточки с цифрами. Отработают таблицу сложения (вычитания) на 2.</p>	<p>Организует работу для проведения устного счета</p>	<p><i>1 станция “Веселая”</i> (задачи в стихах) На пасеке три медвежонка Играли в прятки у бочонка. Один в бочонок еле влез, А сколько убежало в лес? (2) В класс вошла Маринка, А за ней – Аринка. А потом пришел Игнат.</p>		<p>Регулятивные: Контроль-умение сличать результат своей деятельности с заданным эталоном Коррекция внесение необходимых дополнений и изменений в результат своей деятельности Оценка – сопоставление</p>

			<p>Сколько стало всех ребят?(3) Три пушистых кошечки Улеглись в лукошечке. Тут одна к ним прибежала. Сколько вместе кошек стало?(4) – Мы прибыли на вторую станцию! <i>2 станция “ЧИСЛОВАЯ”</i> (детям раздаются листы с примерами, на работу даётся только 3 минуты) – Ваша задача – записать ответы к примерам. 2+2 8+2 10-2 8-2 7-2 5-2 6+2 4-2 3+2 (проверяют друг у друга, сверяя ответы с доской) <i>Физкультминутка</i></p>		<p>результатов своей работы с образцом, выделение и осознание того, что еще нужно усвоить.</p>
<p>IV. Изучение нового материала (5мин) Учить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p>	<p>Работа по учебнику стр. 96. №1. Аналогичная работа над задачей №2 с. 96</p>	<p>Организует работу по учебнику стр.96. Организует работу по формированию умений делать выводы.</p>	<p>– А теперь наш поезд мчится к самому большому математическому городу. Учитель: Мы прибыли на третью станцию “<i>Умейкино</i>” – На странице 96 №1. Прочитайте задачу. -Прочитайте только условие задачи. - Прочитайте только вопрос задачи? – О чем говорится в задаче? (о тетрадах) – Сколько тетрадей было у Люси сначала? (4)</p>	<p>Уметь строить логическую цепочку рассуждений над задачей, утверждений и обоснований, уметь делать выводы.</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов (Познавательные УУД). Уметь оформлять свои мысли в письменной форме</p>

			<p>– На сколько больше стало тетрадей? (на 2)</p> <p>– Что спрашивается в задаче? (Сколько тетрадей стало у Люси?)</p> <p>– Давайте сделаем схему к этой задаче используя квадратики. (дети в тетрадах обводят клеточки, сначала 4, потом еще 2)</p> <p>– Как запишем математически решение этой задачи? $4 + 2 = 6$ (т.)</p> <p>Ответ: 6 тетрадей.</p> <p>Аналогичная работа над задачей №2 с. 96</p> <p>– Какие задачи учились решать? (в которых есть слова на ... больше, на ... меньше)</p> <p>Физкультминутка</p>		(Коммуникативные УУД).
<p>V Закрепление нового материала (5 мин)</p> <p>Цель: – организовать работу над задачами изученных видов (работа в парах)</p>	<p>Делятся на пары. Распределяют обязанности в паре.</p>	<p>Организует работу над решением задач, помогает, направляет деятельность ребят, даёт советы.</p>	<p>Каждой паре дается карточка (см. приложение)</p> <p>Задания: прочитать задачу, смоделировать задачу, решить.</p> <p>(затем участники пар выходят к доске и представляют результат своей работы.)</p>	<p>Уметь работать по парам, распределять обязанности в паре.</p> <p>Уметь отражать тему в виде решения и правильного оформления записи задачи</p>	<p>Уметь находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (Познавательные УУД).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).</p>
<p>VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Организует фиксирование</p>	<p>– А сейчас наш поезд прибывает на конечную</p>		<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме</p>


<p>(3 мин)</p> <p>Цели: – зафиксировать новое содержание урока; – организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности</p>	<p>Рассказывают, что узнали, знают, смогли.</p>	<p>содержания.</p> <p>Организует рефлексию.</p> <p>Организует самооценку учебной деятельности.</p>	<p>станцию “Конечная” Вот и подошло наше путешествие к концу. – Какую цель вы ставили в начале нашего путешествия? Вы достигли ее? – Вспомните, на каких математических станциях мы побывали? -Какие задания понравились больше всего? – Покажите на экране оценку своей деятельности на уроке. – Урок окончен.</p>	<p>(Коммуникативные УУД).</p> <p>Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (Регулятивные УУД).</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).</p>
--	---	--	---	--

Приложение.

Было  .

Стало на 3 меньше.

Сколько ягод стало?

Было  .

Стало на 3 больше.

Сколько желудей стало?

Было  .

Стало на 2 больше.

Сколько стало орех?