

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МУЗЫКИ

Учитель, ОУ	<i>Иванов Константин Борисович, учитель музыки МБОУ «СОШ №14»</i>		
Программы обучения	<p><i>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Москва, «Просвещение», 2021.</i></p> <p><i>Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант2) Москва, «Просвещение», 2021.</i></p>		
Предмет	<p><i>Музыка</i></p> <p><i>(музыка и движение- вариант2)</i></p>		
Класс	<i>1</i>		
Тема урока	<i>«Музыка осени. Движение под музыку разного характера»)</i>		
Тип урока	<i>Комбинированный</i>		
Цель	Познакомить учащихся и помочь войти в мир красоты осенней музыки с чувством сопричастности к природе.		
Задачи	<i>Образовательные:</i>	<i>Коррекционно – развивающие:</i>	<i>Воспитательные:</i>
Вариант 1	<ul style="list-style-type: none"> <i>• -учить формировать навыки выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь).</i> <p><i>-учить подбирать карточки к прослушиваемому произведению;</i></p> <p><i>-учить точно интонировать мелодию песни;</i></p> <p><i>-учить элементам нейроритмики для улучшения речевых навыков.</i></p>	<p><i>- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память, способность реагировать на музыку ,музыкально-исполнительские навыки;</i></p>	<p><i>-воспитывать исполнительскую и слушательскую культуру;</i></p> <p><i>-воспитывать интерес к музыке русских композиторов.</i></p>

Вариант 8.3.	<ul style="list-style-type: none"> - слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки; - определение начала и конца звучания музыки; -слушание (различение) веселой и грустной музыки; -движения под музыку разного характера; -узнавание знакомой песни, - подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. 	<ul style="list-style-type: none"> -первичные и вторичные отклонения, нарушения звукопроизносительной стороны речи. - развивать чувство ритма „хлопать в ладоши под музыку; - выполнение под музыку действия с предметами. 	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать становлению позитивного отношения к искусству как источнику духовного обогащения. 	
Методы и формы обучения	<p><i>Методы: Словесные, наглядные, практические.</i></p> <p><i>(диалог, беседа; работа с наглядным материалом, использование электронных пособий; работа с учебной литературой, игра на треугольниках, валдайских колокольчиках)</i></p> <p><i>Формы работы: индивидуальная, фронтальная.</i></p>			
Формируемые БУД	Личностные:	Коммуникативные:	Регулятивные:	Познавательные:

	<i>Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; активно включаться в общую деятельность; эмоционально откликаться на музыкальные произведения.</i>	<i>Вступать и поддерживать коммуникацию в разных учебных ситуациях взаимодействия; уметь слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; уметь использовать разные виды речевых высказываний (задавать вопросы, отвечать на вопросы).</i>	<i>Принимать цели и задачи решения учебных задач; поиск средств для их осуществления.</i>	<i>Работать с информацией (понимать инструкцию, изображение). Сравнить, анализировать на наглядном, доступном вербальном материале.</i>
Образовательные ресурсы	<i>Учебник: Музыка 1 класс И.В. Евтушенко Москва «Просвещение»2020г</i>			

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

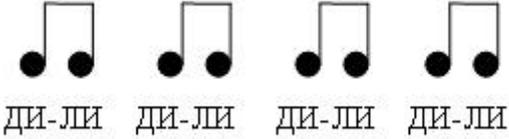
Дидактическая структура урока, цели.	Оборудование	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
Организационный момент. Цель: Организовать обучающихся на основную учебную деятельность. Музыкальное	Дневник, учебник.	<i>Приветствую учащихся, проверяю готовность к уроку.</i> <i>-Ребята предлагаю спеть слова приветствия на одной ноте. Слушайте себя внимательно.</i>	<i>Приветствуют учителя, пропевание слова «добрый день».</i> <i>Учащиеся (1вариант) рукой показывают направление движения мелодии ; (8.3 вариант)- повторяют интонацию.</i>	<i>Обучающиеся будут уметь: точно интонировать музыкальный материал попевки;психологически</i>

<p><i>приветствие.</i></p>				<p><i>настраи- ваться на освоение предметной области.</i></p>
<p><i>Повторение пройденного материала.</i> Цель: <i>Выявить знания учащихся по изученной теме .</i> 1.Работа с карточками.</p>	<p><i>Карточки с изображением художника , музыканта, поэта.</i></p>	<p><i>- Многие поэты, художники, писатели, композиторы любили осень и в своих произведениях рассказывали о ней.</i></p> <p><i>- Рассмотрите репродукции картин: С.Жуковского “Брошенная терраса”, Б.Кустодиева “Осенний сельский праздник”, В.Поленова “Золотая осень”. Слайды № 2-5</i></p> <p><i>Дети отвечают на вопросы:</i></p> <p><i>- Что изображено на картинах?</i></p> <p><i>- Какое настроение передает каждая из картин?</i></p> <p><i>- Какие краски помогают передать настроение?</i></p> <p><i>-Молодцы справились с заданием.</i></p>	<p><i>Дети выполняют задания используя карточки, работа на основе презентации.</i></p>	<p>Будут уметь: <i>анализировать, сравнивать, сопоставлять</i></p> <p>Будут уметь: <i>участвовать в коллективной деятельности;</i></p>

<p>Актуализация знаний.</p> <p>Цель: Вовлечь учащихся в работу по изучению новой темы, формировать мотивационный компонент.</p>		<p>Учитель читает отрывок стихотворения А.С.Пушкина:</p> <p>“Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса – Люблю я пышное природы увяданье, В багрец и в золото одетые леса...”.</p> <p>- О каком времени года эти строки? (Об осени)</p> <p>- Правильно, ребята. Сегодня мы с вами и посвятим наш урок этому времени года.</p>	<p>Репродукции картин: С.Жуковского “Брошенная терраса”, Б.Кустодиева “Осенний сельский праздник”, В.Поленова “Золотая осень”</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Будут уметь: анализировать, делать выводы.</p>
<p>Сообщение темы и цели урока.</p> <p>Цель: обеспечить восприятие и осмысление обучающимися темы урока.</p>		<p>Тема урока : «Музыка осени». Слайд 6</p>	<p>- формировать навыки выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь).</p> <p>- учить формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Будут уметь: принимать цели, подбирать средства для достижения цели</p>
<p>Изучение нового материала.</p> <p>Цель: обеспечить</p>	<p>Учебник, мультимедийный проектор,</p>	<p>- Послушайте пьесу композитора Георгия Свиридова “Осень” (показ портрета композитора). Слайд №7</p>	<p>Дети слушают объяснение</p>	<p>Будут уметь и знать: Понимать и</p>

<p>освоение новых знаний с опорой на ранее изученное.</p> <p>1.Слушание музыки..</p> <p>2.Беседа.</p> <p>3.Работа с учебником.</p> <p>4.Пение.</p>	<p>фонохрестоматия, игра на треугольниках, портрет П.Чайковского, Г.Свиридова .</p>	<p>- Какую осень нарисовал композитор музыкальными красками? Слайд №8</p> <p>- А «музыкальные краски –это ноты»? (работа с карточками :соотнесение краски – художник : ноты- композитор)</p> <p>- Какое стихотворение и картина по настроению близки этой музыке? (Ответы детей)</p> <p>- Какой инструмент “поет” мелодию? (Скрипка)</p> <p>- Кто прочтет стихотворение об осени ? (Павлюченко Полина)</p> <p>- Мы с вами познакомились с изображением осенней природы в различных видах искусств. Увидели и услышали как поэты, художники, композиторы своими произведениями выражают любовь к этому времени года. А вы любите осень? За что? (ответы детей) Перечислить овощи, фрукты.</p> <p>- Если мы будем любить и беречь природу, то сможем всю свою жизнь наслаждаться её богатыми дарами и яркими красками, черпать в ней силы и вдохновение.</p> <p>Исполняется попевка “Андрей -воробей”,</p>	<p>Рассматривают презентацию.</p> <p>Работа с учебником (1 вариант-прохлопывает самостоятельно).</p> <p>Дети слушают объяснение. Рассматривают презентацию.</p> <p>Работа с карточками (1</p>	<p>использовать речевые высказывания.</p>
--	---	---	---	---

		<p>«Солнышко» (ритмическое прохлопывание по карточкам, узнавание по вступлению)</p> <p>Музыкальная игра с инструментом «Вот солдатик оловяный». Использование коробочки, игра по кругу.</p> <p>- Любая мелодия покажется скучной и неинтересной, если все звуки будут одинаковой длины. То есть звуки могут быть короткими и длинными, с помощью длительностей может складываться любой ритм.</p> <p>- Давайте проверим с помощью такой игры”. «Прогулка в осеннем лесу».</p> <p>Учитель рассказывает:</p> <p>- Теплым осенним днем ребята вышли на прогулку. Они играли, веселились. И вдруг подул сильный ветер.</p> <p>Но вот на небе появилась тучка, и начался дождик. Сначала это были редкие капли (показ, дети повторяют),</p> <p style="text-align: center;">  ДОН ДОН ДОН ДОН </p> <p>потом дождик пошел чаще, будто зазвенели</p>	<p>вариант- прохлопывает самостоятельно, 8.3 вариант- с учителем).</p> <p>Игра на треугольниках.(1 вариант самостоятельно Никита (вариант 8.3 при помощи ассистента).</p>	
--	--	--	---	--

		<p><i>маленькие колокольчики (показ).</i></p>  <p><i>Слайд №8</i></p> <p><i>Все побежали прятаться под крышу и просят:</i></p> <p><i>“ Дождик, дождик! Кап да кап, Ты не капай долго так.</i></p> <p><i>(Задание заключается в том, чтобы дети проговаривали и отхлопывали ритм стихотворения, одновременно сопровождая хлопки равномерным покачиванием корпуса влево и вправо.</i></p>		
<p>Вокально-хоровая работа.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Дыхательная зарядка.</p>	<p>Учебник. Текст песни.</p>	<p>«Часики»</p> <p>«Ладони»</p> <p>«Помошница»</p> <p>Исполнение песни</p>	<p><i>Выполняют все дети.</i></p> <p><i>Проводит Полина, 1 вариант самостоятель и руками показывают и дышать. 8.3</i></p>	<p>Будут уметь:</p> <p><i>чередовать упражнения на артикуляцию, дыхательную гимнастику, пение с элементами массажа, самостоятельн</i></p>

<p>3. Распевание.</p> <p>4. Пение.</p>		<p>- Ребята, а что главное в песне? (Мелодия)</p> <p>- Что песню отличает от марша, танца?</p> <p>(Слова)</p> <p>- Кто сочиняет песни? (Композитор)</p> <p>Сегодня наш урок посвящен осени, а какую осеннюю песенку мы с вами знаем? (“Осень милая»)</p>	<p>вариант только работают руками.</p> <p>Ответы учащихся.</p>	<p>о выполнять и анализировать работу.</p>
<p>Закрепление материала.</p> <p>Музыкальная викторина.</p>	<p>Музыкальный центр, карточки.</p>	<p>-Предлагаю прослушать музыкальный пример и вспомнить музыку какого композитора мы сегодня слушали. (Г.Свиридов. “Осень,показ портрета композитора</p>	<p>Работа с карточками</p>	
<p>Подведение итогов</p> <p>Цель:</p> <p>учить подводить итог учебной деятельности (самоанализ); определять уровень успешности.</p>	<p>мультимедийный проектор</p>	<p>- Сегодня на уроке, ребята, мы слушали музыку, читали стихи, говорили о красках осени, исполняли песню. А теперь давайте попробуем украсить наш класс осенними листьями. “Соберем большой букет - нам от осени привет!”.</p> <p>- У каждого из вас на парте лежит листик белого цвета. Давайте разукрасим листики и не каким-то одним цветом, а сочетаниями разных цветов. Мы выполним нашу творческую работу под “Осеннюю песню” П.И. Чайковского. Слайд №10</p>		<p>Будут уметь: объективно оценивать свои результаты работы на уроке.</p>

<p>Рефлексия</p> <p>Цель:</p> <p>-учить анализировать: что получилось, что не получилось.</p>	<p>Уголок-настроение</p>	<p>-Давайте оценим свою деятельность.</p> <p>-Сейчас я буду приглашать вас к доске , чтобы вы прицепили магнитик к той табличке, как вы поработали сегодня на уроке.</p> <p>-Я работал на уроке много и с увлечением;</p> <p>-Мне было интересно, но я был не очень активен;</p> <p>-Я сегодня работал не очень хорошо, но на следующем уроке буду более активен.</p>	<p>Учащиеся выбирают фигурки детей и прикрепляют на «Лесенку успеха».</p>	<p>Будут уметь: делать самоанализ, оценивать условия и результаты собственной деятельности и стараться адекватно оценивать деятельность других учащихся.</p>
<p>Домашнее задание</p> <p>Цель:</p> <p>закрепить знания, полученные на уроке, через самоорганизацию учебной деятельности.</p>		<p>-Домашнее задание. Вместе с родителями петь дома песню «Осень милая».</p> <p>-Урок окончен. Спасибо за творческую работу!</p>		<p>Будут уметь: самостоятельно применять полученные на уроке знания.</p>

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

На уроке я ВЫПОЛНИЛ(а)/ НЕ ВЫПОЛНИЛ(а) все задания.

Материал урока мне был ПОНЯТЕН / НЕ ПОНЯТЕН _____

На уроке мне понравилось _ (ДА/ НЕТ) _____

Моя оценка себе за работу на уроке: _____

ТЕСТ

1. Найди и подчеркни теплый цвет:

А) Белый

Б) Желтый

В) Синий

2. Найди и подчеркни холодный цвет:

А) Голубой

Б) Красный

В) Оранжевый

3. Какой цвет получится, если смешать синий и белый?

А) Зеленый

Б) Голубой

В) Белый

4. Какие цвета лучше использовать при изображении вечернего неба ?

А) Красный

Б) Синий

В) Голубой

5. С помощью какого цвета краски можно получить светлый оттенок?

А) Фиолетовый

Б) Белый

В) Зелёный

6. Как называется доска, на которой смешивают краски?

А) Акварель

Б) Пейзаж

В) Палитра