

Учебный проект как средство профориентации школьников

Пинжина А.В.,

учитель математики МБОУ «СОШ №14»

Профессиональное самоопределение всегда выступает важнейшим аспектом личностного развития и полноценной жизнедеятельности человека. Учитывая, что самопознание, самоопределение личности происходит в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте, а школа выступает основным институтом социализации в этот период, представляется актуальным исследовать технологию социально-педагогической помощи в профессиональном самоопределении школьников с помощью различных методов, в нашем случае метода учебных проектов[1].

Классические способы профессиональной ориентации нуждаются в дополнении инновационными методами. Результатом процесса профессионального самоопределения школьников должна стать не узконаправленная профессиональная специализация, а готовность самого учащегося к выбору профессии, профессиональному и карьерному росту, а также образованию и постоянному самообразованию в течение всей жизни, способность самостоятельно ставить перед собой цели и задачи, а так же определять этапы их достижения, при этом оптимально используя уже имеющиеся ресурсы.

Работа над собственным проектом может помочь учащимся в формировании определенных качеств, позволяющих проявлять творческую активность. Эти качества, как правило, гарантируют становление будущего профессионала, определяют его профессиональные ценности. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность участников. Реальность собственной работы над проектом, рефлексивная оценка планируемых и прогнозируемых действий позволяют школьникам осознать, что знания - это не самоцель, это средство, обеспечивающее способность человека логически мыслить, принимать решения, адаптироваться в социуме и самореализовываться как личность.

Проектная деятельность в процессе профессионального самоопределения позволяет учащимся познакомиться с интересующей их сферой трудовой деятельности, узнать свои психофизиологические особенности, как бы «примерить на себя» ту или иную профессию, сформировать творческое (креативное) мышление, так как вся проектно-исследовательская работа направлена на решение творческой задачи или разрешение противоречия. Определение учащимися личностных профессиональных склонностей начинается уже с выбора темы проекта; выбор делается на основе собственных познавательных возможностей, личных интересов. Выбранная тема должна соответствовать типу мышления учащегося, его характеру, должно также быть достаточно времени, отводимого на выполнение и оформление работы, должна быть доступной информация и возможность консультаций по возникающим вопросам[2].

На данный момент ведется системная работа по профориентации, проводятся элективные курсы, различные тестирования и рекомендации, но этого не достаточно для получения максимального результата. Не решает полностью проблемы и профильное обучение, так как оно во – первых, не охватывает все общеобразовательные учреждения, и является приоритетом больших городов, во- вторых, в процессе обучения в профильном классе учащийся может поменять свои ориентиры, пересмотреть свое видение дальнейшего жизненного пути. Как уже говорилось выше, классические способы нуждаются в дополнении инновационными. Необходима какая-то сравнительно новая деятельность, способная заинтересовать как самих школьников, так и преподавателей, классных руководителей, педагогов-психологов, ориентированная на положительный результат. Такой деятельностью вполне может стать правильно разработанная, правильно организованная, спроецированная проектная деятельность, которая, окажет огромную помощь в становлении профессионального самоопределения школьников.

Под проектным подходом следует понимать самостоятельно осуществляемые подростками социально-значимые проекты – от идеи до ее реализации в ситуации совместной деятельности с другими проектантами и педагогами. При этом сам по себе продукт проектной деятельности подростков имеет не только косвенное отношение к основной ее цели, но и выполняет мотивационную функцию в их профессиональном самоопределении. Рассматривая принципы педагогической помощи в становлении профессионального самоопределения старшеклассников в общеобразовательном учреждении, мы определили, что основополагающую роль в этом процессе играет помощь педагогов и психологов. Педагогам же необходимо при планировании и организации проектной деятельности постоянно изучать интересы подростков и предоставлять всестороннюю помощь по наиболее всего значимым для них проблемам и потребностям выступая как организатор, консультант, и эксперт. В процессе выполнения проекта педагог оказывает необходимую помощь подросткам с учетом их профессиональных интересов, осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход, стимулируя активное профессиональное самоопределение через координацию принимаемых решений.

Метод проектирования своей будущей профессии является эффективным дополнением классических способов профориентации школьников.

Список литературы:

1. Построение системы непрерывного образования на основе системно-деятельностного подхода.

Автор: Л.Г. Петерсон, д.п.н., профессор АПК и ППРО.

2. Переход к новому стандарту образования: проблемы и решения на основе дидактической системы деятельностного метода «ШКОЛА 2000...»

Автор: Л.Г. Петерсон, д.п.н., профессор АПК и ППРО М.А. Кубышева, к.п.н., доцент АПК и ППРО