

Урок подготовил: учитель начальных классов Фаттахова Т.М.

## Урок русского языка во 2 классе по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова»

**Тип урока:** вводный

**Обучающие цели урока:**

1. Содействовать овладению учащимися системой знаний о парных согласных.
2. Содействовать овладению учащимися практическими умениями и навыками проверки парных согласных на конце слова.

**Воспитывающие цели:**

1. Способствовать воспитанию положительного отношения к процессу обучения.
2. Способствовать формированию самостоятельности и самооценки.

**Развивающие цели:**

1. Содействовать формированию общеучебных и предметных компетенций.
2. Способствовать развитию коммуникативной культуры, осуществлению самоконтролю и самооценки.

### Ход урока

#### 1. Эмоциональный настрой.

Представьте, что солнышко посылает на вас свои тёплые лучики. Подарите их друг другу и пожелайте мысленно любви и добра.

#### 2. Минутка чистописания.

На доске записаны буквы

**п г д т ж о ш з к с б**

- Посмотрите на ряд букв и найдите лишнюю.
- Почему вы исключили именно эту букву? (о – гласная буква)
- Дайте характеристику гласному звуку о .
- Что можете сказать об оставшихся буквах? (они согласные)
- Дайте характеристику согласным звукам.
- Найдите пары по звонкости и глухости, запишите в тетради.
- Все ли пары вы смогли составить? (Нет)
- Напишите самостоятельно пропущенную пару.

**Взаимопроверка.**

- Сравните свою запись с правильным ответом на доске. Поднимите руки, у кого всё задание выполнено верно.

#### 3. Постановка проблемы урока.

Прочитайте слова

дом	хлеб
мир	снег
план	год

- По какому признаку я так сгруппировала слова?
- Слова, написание которых не расходится с произношением
- Слова, написание которых вызывает у нас сомнение.
- Если у нас слово вызывает сомнение, что же нас с ним нужно делать? (проверить)
- В русском языке много слов, написание которых нужно проверять по определённым правилам.

Прочитайте следующие слова:

**дуп, холот, дождь, арбус**

- Как вы думаете, а в какой столбик нужно написать слова дуп, холот, дождь, арбус?
- Почему? (слова написаны неверно и их нужно проверить)
- А почему в тетрадях часто встречаются такие ошибки? (мы не умеем проверять такие слова)

#### **4. Тема урока (целеполагание, опора на субъектный опыт ребенка)**

- Тема нашего урока «**Парные согласные звуки на конце слова**»
- Ребята, как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? (Учиться правильно писать слова с парными согласными.)
- В течение урока нам придётся ответить на вопросы:

**Что** →  
**Где** →  
**Как** → **надо проверять?**

- На какие вопросы мы уже можем дать ответы?
- Что надо проверять? (парные согласные: б п, в ф, г к, ж ш, з с, д т)
- Где надо проверять? (на конце слова)
- На какой вопрос мы пока не знаем ответа? (как надо проверять)

#### **Работа в парах**

1 группа

**голубь**  
**мороз**  
**народ**  
**город**  
**мёд**

2 группа

**голуби**  
**морозы**  
**народы**  
**города**  
**медок**

- Прочитайте слова и сравните их написание (работа на листочках)
- В каком из этих столбиков парный согласный слышится отчётливо?
- Как нужно изменить слова, чтобы произношение стало соответствовать написанию? (изменить по числам, поставить после согласного гласный звук)
- Вспомните, какие слова называются проверочными и проверяемыми.
- Слова, какого столбика являются проверочными?
- Почему?

- Посмотрите на слова и сформулируйте правило, как проверить парный согласный на конце слова.
- Сравните наш вывод с правилом в учебнике на с.122

### 5. Физкультминутка

Я, ты, он, она  
 Вместе – дружная семья.  
 Мы друг другу улыбнёмся,  
 Ведь у нас отличный класс.  
 Пожмём руки, развернёмся,  
 И вокруг мы повернёмся.  
 И, закрыв глаза, желанье  
 Загадаем мы сейчас.  
 Глаза дружно открываем,  
 Заниматься продолжаем.

### 6. Первичное закрепление

- При выполнении следующего задания нам поможет алгоритм

#### Алгоритм:

1. Читаю слово...
2. Слышу звук...
3. Изменяю слово...
4. Проверяю...
5. Пишу букву...

(Дети записывают слова, данные на доске, по цепочке с проговариванием.)

след/т	ёж/ш
жёлудь/т	сторож/ш
дуб/п	велосипед/т
враг/к	клюв\ф
рог/к	медведь/т

### 7. Самостоятельная работа

В начале урока вы сказали, что слова **дуп**, **холот**, **дожть**, **арбус** записаны неверно. Запишите эти слова правильно. Докажите.

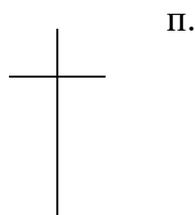
#### **Самоконтроль**

- Сравните свою запись с правильным ответом на доске. Поднимите руки, у кого всё задание выполнено верно.

### 8. Работа в группах

#### **Задание:**

- Составить цепочку из 6 слов, которые оканчиваются на парный согласный.
- Обменяться листочками между группами, проверить, подобрав проверочные слова.
- Оценить правильность выполнения работы предыдущей группы при помощи шкалы контроля.

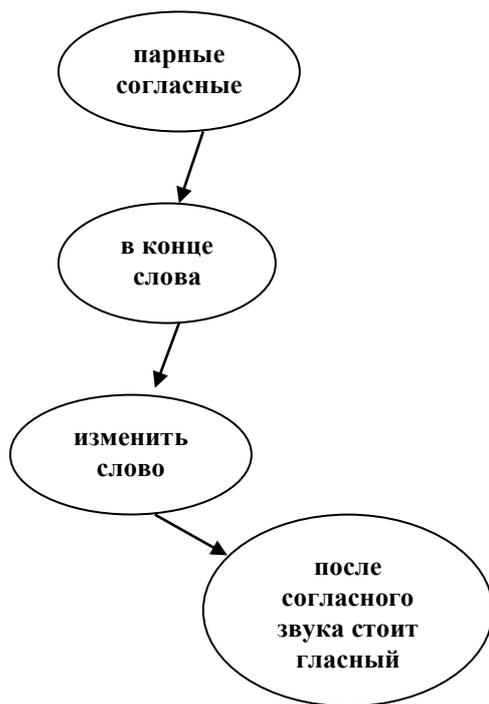


## 9. Итог урока

А теперь мы с вами составим кластер

### Составление кластера

- Как называются согласные звуки, которые имеют пару по звонкости и глухости?
- В какой части слова эти парные согласные звуки вызывают у нас сомнение при написании?
- Что нужно сделать, чтобы правильно написать нужную букву?
- Как проверить парные согласные звуки на конце слова?



## 10. Рефлексия:

Продолжи фразу:

- Самое трудное для меня было...